

## Resenha Crítica do Artigo Educação inclusiva para além da educação especial: uma revisão parcial das produções nacionais

Critical Review of the Article Inclusive Education Beyond Special Education: A Partial Review of National Productions

<http://www.vistacien.com.br/>

Zenaide Rodrigues dos Santos Couto<sup>1</sup>.

\*Autor correspondente:  
Zenaide Rodrigues dos Santos  
Couto, Secretaria Municipal  
de Educação de Luziânia-GO  
- SMEL.

<sup>1</sup>Secretaria Municipal de Educação de Luziânia-GO  
– Orcid: 0009-0001-8672-4717.

### Resumo

A resenha crítica analisa o artigo de Franco e Gomes (2020), que discute a educação inclusiva além das deficiências, enfatizando a necessidade de políticas públicas e formação docente adequadas. O estudo aponta desafios na implementação da inclusão escolar e destaca a importância da democratização das oportunidades educacionais. A resenha reforça a relevância da pesquisa, apesar das limitações metodológicas, e enfatiza a urgência de estratégias eficazes para garantir uma educação verdadeiramente inclusiva.

Palavras-chave: Educação  
inclusiva; Formação  
docente; Políticas públicas.

*Key-words: Inclusive  
education; Teacher training;  
Public policies.*

### Abstract

Educação inclusiva; Formação docente; Políticas públicas. The critical review analyzes the article by Franco and Gomes (2020), which discusses inclusive education beyond disabilities, emphasizing the need for public policies and proper teacher training. The study highlights challenges in implementing school inclusion and underscores the importance of democratizing educational opportunities. The review reinforces the research's relevance despite methodological limitations and stresses the urgency of effective strategies to ensure truly inclusive education.

## 1. Introdução

O artigo "Educação inclusiva para além da educação especial: uma revisão parcial das produções nacionais", de Renata Maria da Silva Franco e Claudia Gomes, publicado na *Revista Psicopedagogia*, busca analisar as proposições educacionais inclusivas voltadas para a democratização das oportunidades escolares para alunos com necessidades educacionais especiais não relacionadas a deficiências.

## 2. Metodologia

As autoras empregaram uma metodologia de "estado do conhecimento", identificando 33 artigos, dos quais apenas nove abordavam a educação inclusiva sob a ótica da democratização das oportunidades escolares. A partir desses nove artigos, foram definidos quatro indicadores de discussão:

1. **Vinculações e proposições políticas e legislativas:** Análise das políticas públicas e legislações relacionadas à educação inclusiva.
2. **Novos paradigmas e concepções educacionais com enfoque na atuação profissional:** Discussão sobre as mudanças nas práticas pedagógicas e na formação de profissionais para atender à diversidade.
3. **Falta de capacitação e formação docente para a educação inclusiva:** Identificação das lacunas na preparação dos docentes para lidar com a inclusão.
4. **Fracasso e evasão escolar:** Estudo das consequências da exclusão educacional, como o abandono e o insucesso escolar.

## 3. Resultados e Discussão

As autoras destacam que, embora as políticas públicas específicas para o público-alvo da educação especial tenham promovido o acesso de alunos com deficiências ao ensino regular, houve uma limitação no debate sobre a formação inicial e continuada dos docentes para atender alunos com necessidades educacionais especiais não relacionadas a deficiências. Essa lacuna evidencia a necessidade de ampliar a compreensão de educação inclusiva, indo além das deficiências e considerando a diversidade presente nas escolas.

## 4. Conclusão

O estudo conclui que é essencial alinhar os debates políticos, sociais e pedagógicos às realidades escolares, visando promover ações educacionais que garantam o desenvolvimento de todos os alunos. Para isso, é fundamental que as políticas de formação docente contemplem a diversidade e as diferentes necessidades educacionais, assegurando uma educação verdadeiramente inclusiva.

## 5. Considerações Críticas

O artigo de Franco e Gomes oferece uma contribuição significativa ao ampliar o conceito de educação inclusiva, ressaltando a importância de considerar a diversidade além das deficiências. A metodologia de "estado do conhecimento" permitiu uma visão abrangente das produções nacionais sobre o tema, embora a limitação a apenas nove artigos possa indicar a necessidade de mais pesquisas nessa área. Sousa (2014, p. 5) apud Silva e Souza (2018, p. 57) dizem que uma abordagem holística permite uma compreensão mais completa das necessidades individuais. Além disso, a identificação de lacunas na formação docente reforça a urgência de políticas públicas que preparem os profissionais da educação para lidar com a diversidade, garantindo a democratização das oportunidades escolares para todos os alunos.

## 5. Referências

- FRANCO, Renata Maria da Silva; GOMES, Claudia. Educação inclusiva para além da educação especial: uma revisão parcial das produções nacionais. *Revista Psicopedagogia*, v. 37, n. 113, 2020. DOI: <https://doi.org/10.5935/0103-8486.20200018>. Disponível em: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862020000200007&script=sci\\_arttext](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862020000200007&script=sci_arttext). Acesso em: 11 jan. 2025.
- SILVA, A.; SOUZA, M. Inclusão e adaptação na Educação Física escolar: Um olhar sobre as aulas práticas. *Movimento*, v. 24, n. 1, p. 57-70, 2018.
- SOUZA, R. R. A. de. Estratégias de adaptação de atividades físicas para alunos com deficiência. *Revista Interseção*, [S. l.], v. 6, n. 1, p. 68-87, 2024. DOI: 10.48178/intersecao.v6i1.468. Disponível em: <https://periodicosuneal.emnuvens.com.br/intersecao/article/view/468>. Acesso em: 11 jan. 2025.